

## Анализ проведения ВПР в Филиале МБОУ СОШ с.Индерка в с.Н-Катмисс в 2020-2021 учебном году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

### Основное общее образование

В 2020-2021 учебном году, в период с 14.09.20г по 29.09.20г, в Филиале МБОУ СОШ с.Индерка в с.Н-Катмисс были проведены ВПР за 2019-2020 учебный год в 5,6,8,9 классах.

### Результаты ВПР

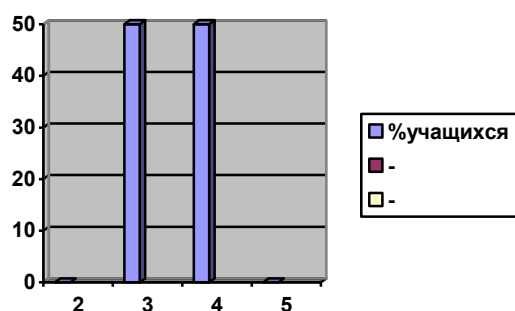
#### Русский язык

- В 5 классе 2 человека, участвовали в работе – 2 человека. Отсутствующих нет.  
В 6 классе 3 человека, участвовали в работе – 3 человека. Отсутствующих нет.  
В 8 классе 1 человек, участвовали в работе – 1 человек. Отсутствующих нет.  
В 9 классе 3 человека, участвовали в работе – 3 человека. Отсутствующих нет.

#### 2. Результаты выполнения работы

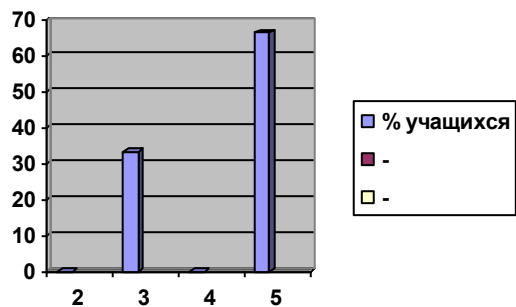
Класс		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
5	50043	20	3	3
	50044	29	4	4
6	60051	19	3	3
	60052	40	5	5
	60053	41	5	4
8	80038	3	2	3
9	90033	31	3	3
	90034	36	3	4
	90035	46	5	5

Русский язык 5 кл



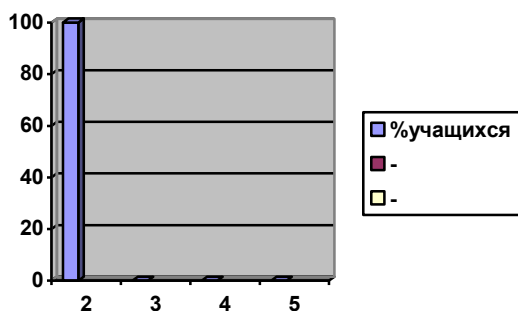
отметка

Русский язык 6 кл.



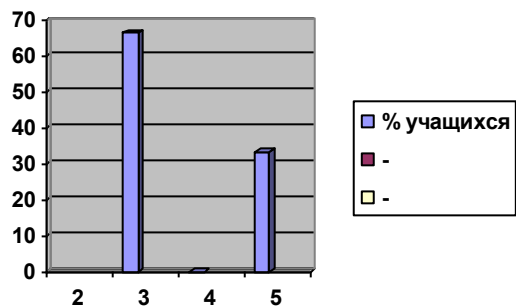
Отметка

Русский язык 8 кл.



Отметка

Русский язык 9 кл.



Отметка

**3. Сравнительный анализ показателей**

Класс	Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5	2	0	0
6	2	1	0
8	0	0	1
9	2	0	1

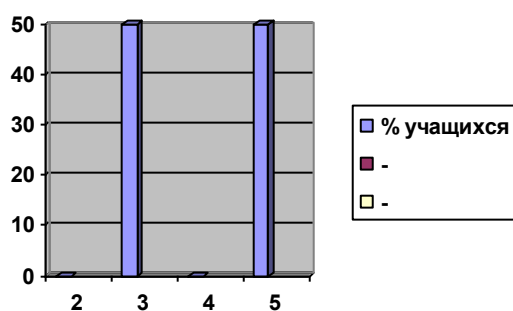
**Математика**

1. В 5 классе 2 человека, участвовали в работе – 2 человека. Отсутствующих нет.  
В 6 классе 3 человека, участвовали в работе – 3 человека. Отсутствующих нет.  
В 8 классе 1 человек, участвовали в работе – 1 человек. Отсутствующих нет.  
В 9 классе 3 человека, участвовали в работе – 3 человека. Отсутствующих нет.

## 2. Результаты выполнения работы

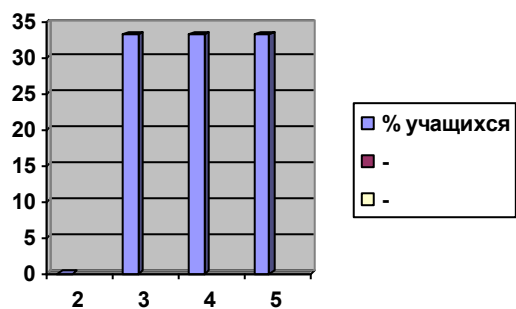
Класс		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
5	50043	9	3	3
	50044	17	5	4
6	60051	8	3	3
	60052	18	5	5
	60053	14	4	4
8	80038	34	2	3
9	90033	12	3	3
	90034	16	4	4
	90035	18	4	5

Математика 5 кл



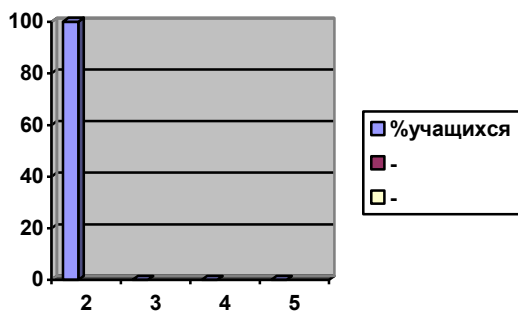
отметка

Математика 6 кл.



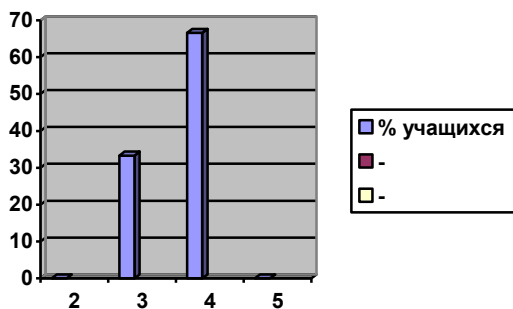
отметка

Математика 8 кл.



отметка

Математика 9 кл.



отметка

**3. Сравнительный анализ показателей**

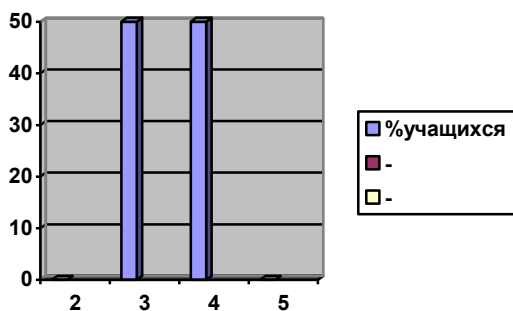
Класс	Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5	2	0	0
6	3	0	0
8	0	0	1
9	2	0	1

**Окружающий мир 5 кл**

1. В классе 2 человека, участвовали в работе – 2 человека. Отсутствующих нет.

**2. Результаты выполнения работы**

Класс		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
5	50043	15	3	4
	50044	19	4	5



отметка

**3. Сравнительный анализ показателей**

Класс	Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5	0	0	2

**Биология**

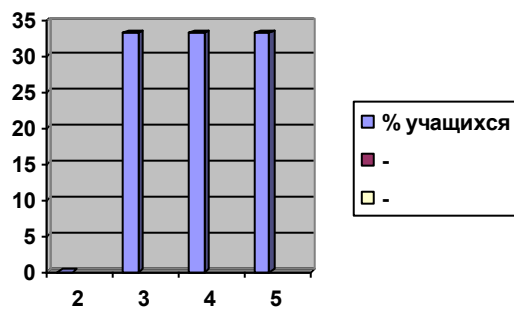
- В 6 классе 3 человека, участвовали в работе – 3 человека. Отсутствующих нет.  
В 8 классе 1 человек, участвовали в работе – 1 человек. Отсутствующих нет.  
В 9 классе 3 человека, участвовали в работе – 3 человека. Отсутствующих нет.

**2. Результаты выполнения работы**

Класс		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу

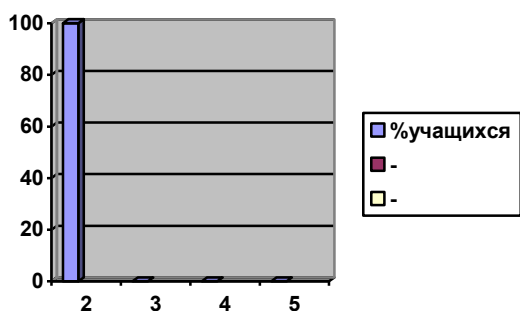
6	60051	15	3	3
	60052	24	5	5
	60053	19	4	5
8	80038	8	2	3
9	90033	14	3	3
	90034	22	4	4
	90035	25	4	4

Биология 6 кл.



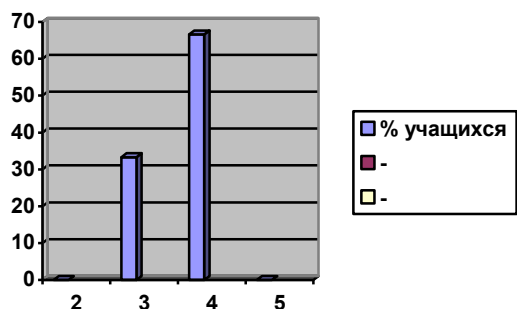
отметка

Биология 8 кл



отметка

Биология 9 кл.



отметка

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	2	0	1
8	0	0	1
9	3	0	0

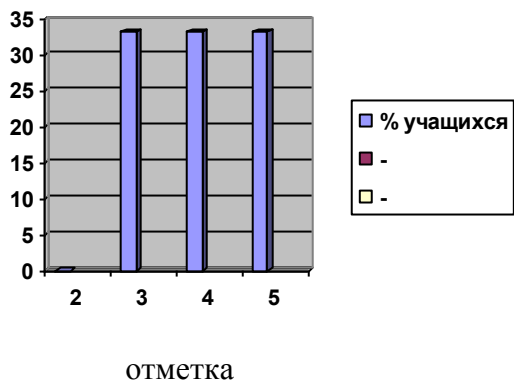
## История

1. В 6 классе 3 человека, участвовали в работе – 3 человека. Отсутствующих нет.  
В 8 классе 1 человек, участвовали в работе – 1 человек. Отсутствующих нет.  
В 9 классе 3 человека, участвовали в работе – 3 человека. Отсутствующих нет

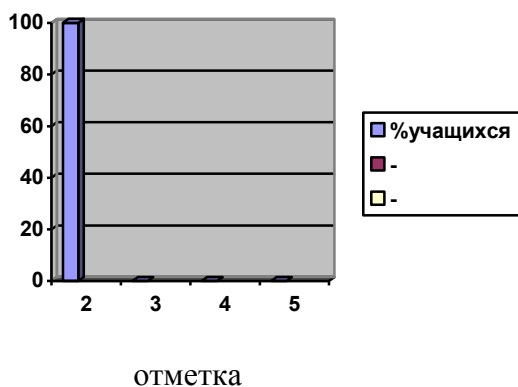
## 2. Результаты выполнения работы

Класс		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
6	60051	4	3	3
	60052	13	5	5
	60053	10	4	4
8	80038	5	2	3
9	90033	9	3	3
	90034	13	4	5
	90035	14	4	5

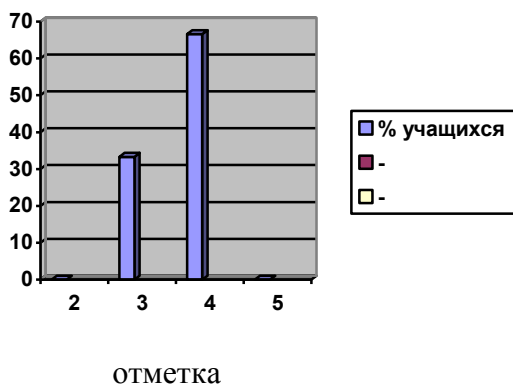
Биология 6 кл.



Биология 8 кл



Биология 9 кл.



## 2. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	2	0	1
8	0	0	1
9	1	0	2

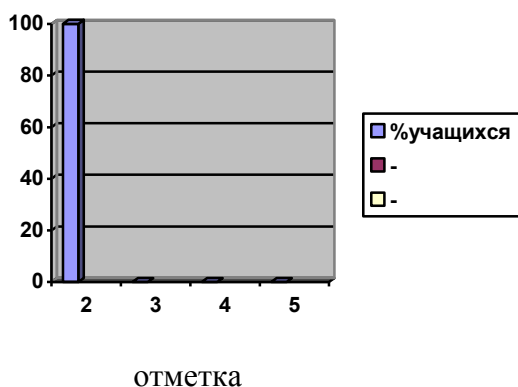
### География

- В 8 классе 1 человек, участвовали в работе – 1 человек. Отсутствующих нет.  
В 9 классе 3 человека, участвовали в работе – 3 человека. Отсутствующих нет.

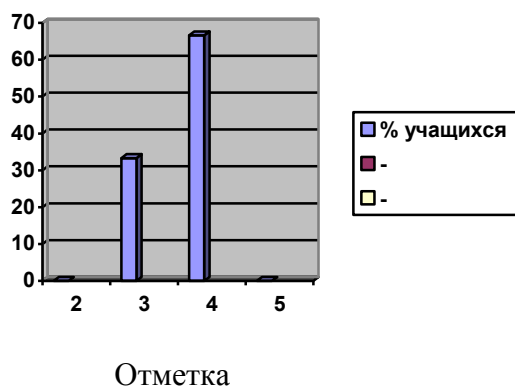
#### 2. Результаты выполнения работы

Класс		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8	80038	6	2	3
9	90033	15	3	3
	90034	28	4	5
	90035	32	4	5

#### География 8 кл.



#### География 9 кл.



## 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8	0	0	1
9	1	0	2

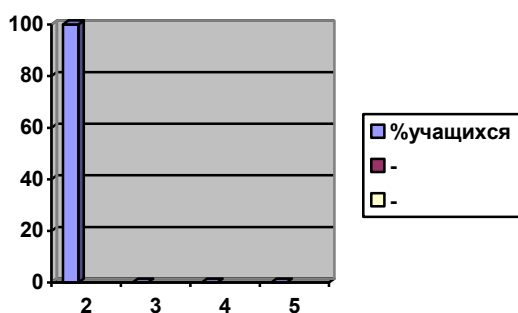
## Обществознание

- В 8 классе 1 человек, участвовали в работе – 1 человек. Отсутствующих нет.  
В 9 классе 3 человека, участвовали в работе – 3 человека. Отсутствующих нет.

### 2. Результаты выполнения работы

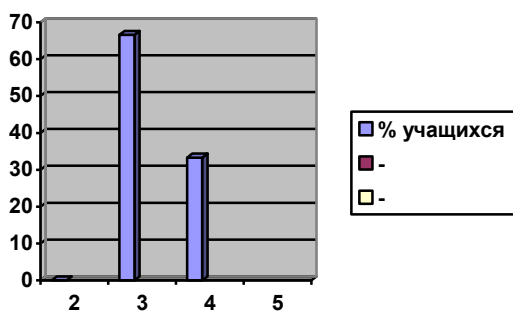
Класс		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8	80038	5	2	3
9	90033	11	3	3
	90034	16	3	4
	90035	21	4	5

Обществознание 6 кл. Общая гистограмма отметок.



отметка

Обществознание 9 кл. Общая гистограмма отметок



отметка

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8	0	0	1
9	1	0	2

## Физика 8,9 кл

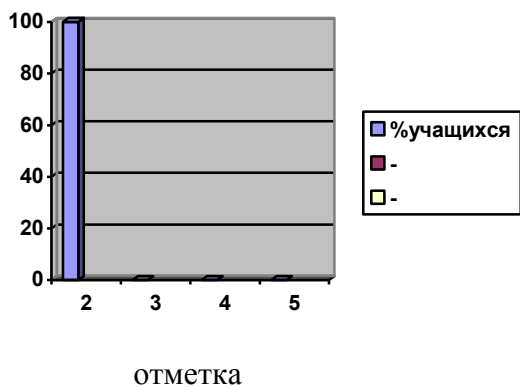
- В 8 классе 1 человек, участвовали в работе – 1 человек. Отсутствующих нет.  
В 9 классе 3 человека, участвовали в работе – 3 человека. Отсутствующих нет.

### 2. Результаты выполнения работы

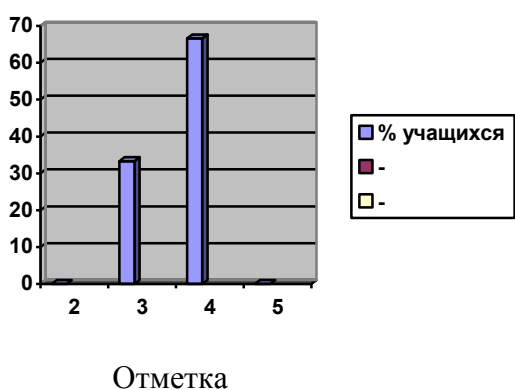
Класс		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8	80038	2	2	3
9	90033	4	2	3
	90034	6	3	4
	90035	8	4	5



Физика 8 кл.



Физика 9 кл.



**3. Сравнительный анализ показателей**

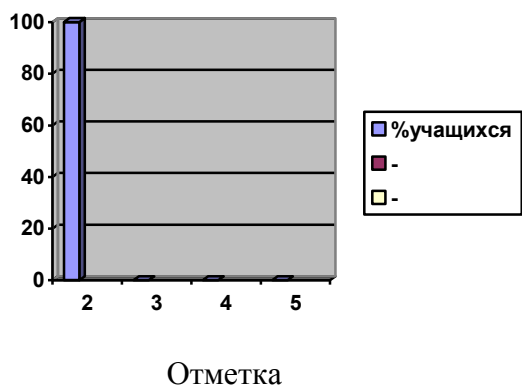
Класс	Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8	0	0	1
9	0	0	3

**Немецкий язык 8 кл**

1. В классе 1 человек , участвовали в работе – 1 человека. Отсутствующих нет.

**2. Результаты выполнения работы**

Класс		Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
8	80038		2	3



### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8	0	0	1

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у обучающихся недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. 1К1 - соблюдение орфографических норм.
2. 9 - определение основной мысли текста.
3. 13К, 1К2 - распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима).
4. 2К3 - морфологический разбор глагола. Одной из причин является то, что к моменту ВПР тема «Глагол» не была пройдена и закреплена.
5. Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», завершить прохождение темы «Глагол», отработать навыки морфологического разбора.

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
2. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

При выполнении **ВПР по окружающему миру** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. При выполнении **ВПР по географии** наиболее успешно справились с заданиями:

1. 2К1 (проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов);

2. 2К2 (задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
3. 3.2 (проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории);
4. 5.1(П) проверяет умение устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами;
5. 7 (работа с содержанием текста);

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей

истории Средних веков.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
4. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
5. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
6. Проводить поиск информации из доступных источников;
7. Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;

При выполнении **ВПР по физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию.
2. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
3. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
4. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

**Вывод:** для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; повторить и повторно развести понятия - «Порядковые и количественные числительные» и «Имя существительное и прилагательное», «Местоимение»; завершить прохождение темы «Глагол», закрепить навык выполнения морфологического разбора.
2. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты».
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Обратить внимание на умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

